

令和6年度 教育計画（シラバス）

講座コード	学科名	学年	教科	科目	単位数	履修期間	必修
N8101A	普通科	1	外国語	英語コミュニケーション I	3	通年	○
教科書			補助教材				
ELEMENT English Communication I (KEIRINKAN)			ELEMENT English Communication I サブノート、Workbook(Advanced)、LEAP（数研出版）				
到達目標	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
	[知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能]コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点を捉えている。		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自立的に英語を用いて伝え合おうとしている。		
学習の評価	1. 定期考査や授業中の発表で①「知識・技能」、②「思考・判断・表現」を評価する。 2. 課題の提出状況や小テスト及び授業中の参加態度で③「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 上の3つの観点から、各学期の成績を総合的に判断して、年間の評価とする。						
学習内容 (単元・項目)	学習到達目標（評価規準）						
Lesson 1 Intercultural Relationships	<ul style="list-style-type: none"> <li>・強弱のリズム・イントネーションを聞き取る。</li> <li>・英語の5文型、受動態、to不定詞を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・ワシントンの桜についての物語を読み、その内容についてリテリングを行う。</li> <li>・自分のことについてクラスメートと情報を伝え合う。</li> </ul>						
Lesson 2 Love beyond Species	<ul style="list-style-type: none"> <li>・つながりやすい音・変化しやすい音を聞き取る。</li> <li>・現在完了形／現在完了進行形、分詞の限定用法を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・ペットとして飼われたライオンの物語を読み、その内容についてリテリングを行う。</li> <li>・ペットを飼いたい子どもと反対する親という設定でロールプレイを行う。</li> </ul>						
Lesson 3 Contributing to Our Planet	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消える音・弱くなる音、短縮形を聞き取る。</li> <li>・使い捨てのビニール袋とエコバッグのメリット・デメリットを聞き取る。</li> <li>・関係代名詞、使役動詞を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・バリ島のプラスチック問題についての英文を読み、身近な環境問題とその解決策について話し合う。</li> </ul>						
Lesson 4 Messages for World Peace	<ul style="list-style-type: none"> <li>・博物館を訪れた生徒に先生がしている諸注意を聞き取る。</li> <li>・Twice Bombed, Twice Survivedを読み、登場人物の心情を理解する。</li> <li>・過去完了形、知覚動詞を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・二重被爆についての物語を読み、平和のために、自分たちがすべきことについて話し合い、意見文を書く。</li> </ul>						
Lesson 5 Respecting Each Other	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人や物について話している会話を聞き取る。</li> <li>・Nobody's Perfectを読み、登場人物の心情をおさえ、概要を理解する。</li> <li>・関係代名詞の what、関係副詞を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・野球の投手と誤審を行った審判についての物語を読み、その内容についてリテリングを行う。</li> </ul>						
Lesson 6 Language and Culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラジオニュースを聞き取る。</li> <li>・関係代名詞の非限定用法、分詞構文を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・作家のスピーチを読み、その内容についてリテリングを行う。</li> <li>・好きなアニメや漫画、映画について発表する。</li> </ul>						
Lesson 7 Technology and Discoveries	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学イベントのスケジュールと講演の内容を聞き取る。</li> <li>・形式主語の it、be 動詞の補語になる that 節を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・偶然的発見による発明についての英文を読み、その内容についてリテリングを行う。</li> <li>・歴史上最も偉大な発明は何かについて話し合う。</li> </ul>						
Lesson 8 Standing Up for Human Rights	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権を守る試みについての会話を聞き取る。</li> <li>・仮定法過去／仮定法過去完了、過去完了進行形を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・ネルソン・マンデラとラグビーについての物語を読み、その内容についてリテリングを行う。</li> <li>・ある人物の経歴についてまとめ、発表する。</li> </ul>						

令和6年度 教育計画（シラバス）

講座コード	学科名	学年	教科	科目	単位数	履修期間	必修
RD101A JD101A	理数科学科 人文社会科学科	1	英語	総合英語 I	3	通年	○
教科書			補助教材				
ELEMENT English Communication I (KEIRINKAN)			ELEMENT English Communication I サブノート、 Workbook(Advanced)、LEAP（数研出版）				
到達 目標	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
	[知識]英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能]コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や概要、要点を捉えている。		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。		
学習の評価	1. 定期考査や授業中の発表で①「知識・技能」、②「思考・判断・表現」を評価する。 2. 課題の提出状況や小テスト及び授業中の参加態度で③「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 上の3つの観点から、各学期の成績を総合的に判断して、年間の評価とする。						
学習内容 (単元・項目)	学習到達目標（評価規準）						
Lesson 1 Intercultural Relationships	<ul style="list-style-type: none"> <li>・強弱のリズム・イントネーションを聞き取る。</li> <li>・英語の5文型、受動態、to不定詞を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・ワシントンの桜についての物語を読み、その内容についてリテリングを行う。</li> <li>・自分のことについてクラスメートと情報を伝え合う。</li> </ul>						
Lesson 2 Love beyond Species	<ul style="list-style-type: none"> <li>・つながりやすい音・変化しやすい音を聞き取る。</li> <li>・現在完了形/現在完了進行形、分詞の限定用法を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・ペットとして飼われたライオンの物語を読み、その内容についてリテリングを行う。</li> <li>・ペットを飼いたい子どもと反対する親という設定でロールプレイを行う。</li> </ul>						
Lesson 3 Contributing to Our Planet	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消える音・弱くなる音、短縮形を聞き取る。</li> <li>・使い捨てのビニール袋とエコバッグのメリット・デメリットを聞き取る。</li> <li>・関係代名詞、使役動詞を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・バリ島のプラスチック問題についての英文を読み、身近な環境問題とその解決策について話し合う。</li> </ul>						
Lesson 4 Messages for World Peace	<ul style="list-style-type: none"> <li>・博物館を訪れた生徒に先生がしている諸注意を聞き取る。</li> <li>・Twice Bombed, Twice Survivedを読み、登場人物の心情を理解する。</li> <li>・過去完了形、知覚動詞を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・二重被爆についての物語を読み、平和のために、自分たちがすべきことについて話し合い、意見文を書く。</li> </ul>						
Lesson 5 Respecting Each Other	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人や物について話している会話を聞き取る。</li> <li>・Nobody's Perfectを読み、登場人物の心情をおさえ、概要を理解する。</li> <li>・関係代名詞の what、関係副詞を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・野球の投手と誤審を行った審判についての物語を読み、その内容についてリテリングを行う。</li> </ul>						
Lesson 6 Language and Culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラジオニュースを聞き取る。</li> <li>・関係代名詞の非限定用法、分詞構文を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・作家のスピーチを読み、その内容についてリテリングを行う。</li> <li>・好きなアニメや漫画、映画について発表する。</li> </ul>						
Lesson 7 Technology and Discoveries	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学イベントのスケジュールと講演の内容を聞き取る。</li> <li>・形式主語の it、be 動詞の補語になる that 節を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・偶然的発見による発明についての英文を読み、その内容についてリテリングを行う。</li> <li>・歴史上最も偉大な発明は何かについて話し合う。</li> </ul>						
Lesson 8 Standing Up for Human Rights	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権を守る試みについての会話を聞き取る。</li> <li>・仮定法過去/仮定法過去完了、過去完了進行形を用いた文の構造を理解する。</li> <li>・ネルソン・マンデラとラグビーについての物語を読み、その内容についてリテリングを行う。</li> <li>・ある人物の経歴についてまとめ、発表する。</li> </ul>						

令和6年度 教育計画（シラバス）

講座コード	学科名	学年	教科	科目	単位数	履修期間	必修
JD202A	人文社会科学科	2	英語	ディベート・ディスカッションⅠ	2	通年	○
教科書			補助教材				
SDGs×Discussion(金星堂)			英字新聞など				
到達 目標	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
	英語の学習を通して、言語についての知識を身に付けるとともにその背景にある文化などを理解している。		英語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向など、相手が伝えようとすることを理解する。情報や考えなど、伝えたいことを英語で話したり、書いたりして表現する。		コミュニケーションに必要な技能を意欲的に学び取り、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。		
学習の 評価	(1) 定期考査で①「知識・理解」②の「思考力・判断力」を評価する。各学期1回スピーキングテストを行い、②の「表現力」を評価する。 (2) 授業中の参加態度(Performance Evaluation)や自己評価を取り入れ、③「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 (1)の評価に(2)を加味し、総合的に評価する。						
学習内容（単元・項目）			学習到達目標（評価規準）				
1 What Are Sustainable Development Goals? 2 What Is a Woman-Friendly Society? 3 Does Saving Infant's Lives Slow Population Growth? 4 Can Technology Solve the Water Crisis? 5 How Can Quality Education for All Be Achieved?			・学んだ内容について、聞き手に分かりやすくリテリングしたり、パワーポイントにまとめて、プレゼンテーションを行うことができる。 ・身近な問題に関する日本の現状と世界の動向について理解を深めることができる。 ・諸問題の功罪を理解し、自分の立場を明らかにして、考えを明示できる。また、グループディスカッションやミニディベートでは、テキストで学んだ表現を活用することができる。				
6 What Does It Mean to Be a Sustainable City? 7 Will Black Companies Survive in the future? 8 What Can We Reduce Food Waste? 9 How Can We Embrace Diversity in Society? 10 Is a World without Plastic Passible?			・理解した内容について、パワーポイントやビデオなどICT機器を活用して相手にわかりやすく伝えることができる。 ・日本や世界の諸問題について、テキストだけでなく、新聞記事やインターネットを活用して情報を収集し、整理して、自分の考えを英語で表現することができる。 ・グループディスカッションでは、相手の意見を踏まえて、自分の考えを明示できる。				
11 How Can We Embrace Diversity in Society? 12 What Kind of Energy Is Affordable and Clean? 13 What Is Behind the Fashion Industry? 14 Why Should We Protect Endangered Specoes?			・個人でプレゼンテーションを行い、聞き手とインタラクションを取りながら発表することができる。 ・グループディスカッションでは、自分の意見を明確に伝えるとともに、相手の意見について自分の考えを述べるすることができる。 ・ALTやクラスメートの発表を聴いて、まとめたり、自分の意見を言ったりすることができる。 ・プレゼンテーションやディスカッションの内容をもとに、英文でレポートを書くことができる。				